

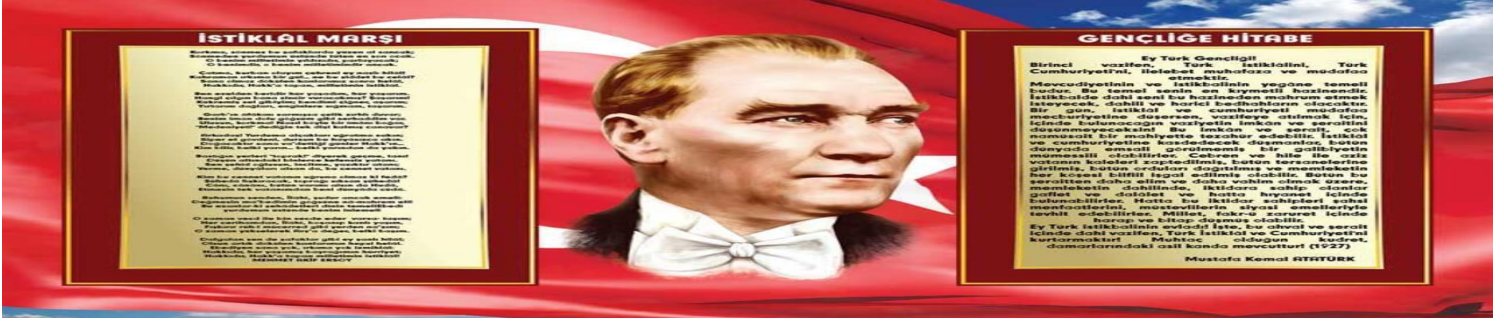
T.C.  
PATNOS KAYMAKAMLIĞI  
ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU  
2024/2028 STRATEJİK PLANI



PATNOS/ AĞRI

# PATNOS ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU

## STRATEJİK PLANI



*‘Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.’ 1923*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> AĞRI		<b>İlçesi:</b> PATNOS	
<b>Adres:</b>	14 Nisan Mah. Molla İbrahim Yolu Cad. No:66	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://tinyurl.com/2p9h7m">https://tinyurl.com/2p9h7m</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	05534480873	<b>Faks Numarası:</b>	Yok
<b>e- Posta Adresi:</b>	725823@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://patnosertugrulgaziortaokulu.meb.k12">http://patnosertugrulgaziortaokulu.meb.k12</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	725823	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

## ***OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ***

Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır. 20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dâhilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. Kurumumuz Ertuğrul Gazi Ortaokulu olarak MEB birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelmesi için gereken gayreti gösterecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Bu anlamda 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulması ve çağdaş eğitim-öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşıyoruz. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, okulumuza, ilçemize, ilimize ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

***Sami ATAY***  
***Okul Müdürü***

## İÇİNDEKİLER

Okul/Kurum Bilgileri .....	2
Okul Müdürü Sunuş .....	3
İçindekiler .....	4
<b>DİZİN</b>	
Tablolar ve Şekiller .....	5
Kısaltmalar .....	6
Tanımlar .....	8
<b>BÖLÜM I:</b>	
Giriş Ve Hazırlık Süreci .....	10
Stratejik Planı Hazırlık Süreci .....	11
Stratejik Planlama Kordinasyon Ekibi .....	12
<b>BÖLÜM II:</b>	
Durum Analizi .....	13
Tarihi Gelişim .....	13
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....	15
Mevzuat Analizi .....	17
Paydaş Analizi.....	18
Kurum İçi Analizi.....	20
Teknolojik Kaynaklar.....	22
PEST-LE .....	24
GZFT .....	28
Sorun ve Gelişim Alanları.....	29
<b>BÖLÜM III:</b>	
Geleceğe Bakış.....	31
Misyonumuz.....	31
Vizyonumuz ve Temel Değerler .....	32
Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari .....	33
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	35
<b>BÖLÜM IV:</b>	
Maliyetlendirme .....	39
2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu(Tablo 9) .....	40
<b>BÖLÜM V:</b>	
İzleme Ve Değerlendirme Modeli.....	41
İzleme Ve Değerlendirme Süreci(Tablo 10) .....	42

## DİZİN

### Tablolar ve Şekiller

**Tablo 1:** Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)

**Tablo 2:** Stratejik Planlama Ekibi

**Tablo 3:** Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

**Tablo 4:** Üst Politika Belgeleri

**Tablo 5:** Okul Çalışanları Mevcut Verileri

**Tablo 6:** Öğrenci Sayıları

**Tablo 7:** Öğretmen Bilgileri

**Tablo 8:** PESTLE Matrisi

**Tablo 9:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

**Tablo 10:** 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

**Tablo 11:** İzleme ve Değerlendirme Süreci

**Şekil 1:** Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>AP</b>	Alt Program
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>D-AOBM</b>	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
<b>DYK</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
<b>HTS</b>	Hukuk Takip Sistemi
<b>İKS</b>	Kurum Standartları Modülü
<b>İYEP</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programı
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MTSK</b>	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	: Organize Sanayi Bölgesi
<b>ÖBA</b>	: Öğretmen Bilişim Ağı
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	: Performans Göstergesi
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TEFBİS</b>	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

**TYT** : Temel Yeterlilik Testi

**UEK** : Uzaktan Eğitim Kapısı



## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## I.BÖLÜM

### Giriş ve Hazırlık Süreci

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik 'doğru işler yapmaktır.' Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik. Gelişmeye açık yönlerimizi, tehditlerimizi, fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Ertuğrul Gazi Ortaokulu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalar artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Ertuğrul Gazi Ortaokulu  
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

### Yasal Çerçeve

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

### Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama süreci:

Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Okul Müdür Yardımcısı Seyitbattal YALNIZ'ın yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten Strateji Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi bilgileri aşağıda verilmiştir. (Tablo-1 ve Tablo-2)

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu**

Sıra No	Adı Soyadı	Görev Yeri	Unvanı
1	Sami ATAY	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Okul Müdürü
2	Seyitbattal YALNIZ	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Müdür Yardımcısı
3	Cemile AKGÜL	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Öğretmen
4	Mansur BÜYÜKYILDIRIM	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Öğretmen
5	Ramik KIY	-	Okul-Aile Birliği Başkanı

**Tablo 2. Strateji Geliştirme Ekibi**

Sıra No	Adı Soyadı	Görev Yeri	Unvanı
1	Seyitbattal YALNIZ	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Müdür Yardımcısı
2	Oğuzhan DEMİR	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Öğretmen
3	Nebahat BULDUKLU	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Öğretmen
4	İlhan YILDIRIM	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Öğretmen
5	Yasemin Şevval ÖZEN	Ertuğrul Gazi Ortaokulu	Öğretmen

**Not:** Okulda tek müdür yardımcısı olduğundan Strateji Geliştirme Kuruluna ve Strateji Geliştirme Ekibine aynı kişi yazılmıştır.

## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun tarihi gelişimi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, mevzuat analizi, paydaş analizi, kurum içi ve dışı analizi, PEST-LE(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre) Analizi, GZFT(Güçlü, zayıf, fırsat, tehdit) Analizi, Sorun\Gelişim Alanları ile ilgili çalışmalar yapılmış olup analizlere bu bölümde yer verilmiştir.

#### 1. Tarihi Gelişim

Okulumuz 2016 yılında inşa edilmiştir. Adını Osmanlı Devletinin Kurucusu Osman Beyin babası Kayı boyunun beyi Ertuğrul Gazi den almaktadır... Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren Ertuğrul Gazi ilkokulu ile ilkokul-ortaokul olarak ayrılmış ve aynı binada hizmet vermeye devam etmiştir. 2016 yılından itibaren okulumuz için yapılan yeni binasına taşınarak eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz ilçe merkezinde olup 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 22 Öğretmen, 389 öğrenci ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Okulun içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü mevcuttur. Okulda karar alma süreçlerinde bütün paydaşların görüşlerine başvurulur. Okulda veli, çevre ve okul iş birliğinin istenen düzeye ulaşması için çalışmalar yapılmaktadır.

**Tablo 3: Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı (2023/2024)**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Branş Öğretmeni	8	13	21
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	2	0	2
<b>Toplam</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

## 2. Üst Politika Belgeleri Analizi

Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 -2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında bu belgelerden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler tablo 4' te gösterilmiştir.

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Kalkınma Planları</li><li>Orta Vadeli Programlar</li><li>Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>Millî Eğitim Şûra Kararları</li><li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu</li><li>2022-2023 MEB İstatistikleri</li></ul>

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi</li><li>Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası</li><li>Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</li><li>2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

### 3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Okulumuz; Ağrı ili Patnos ilçesi 14.Nisan Mahallesinde olup 5,6,7 ve 8.sınıfa kadar olan okul çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri,1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları yönetmeliği doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerine yardımcı olmak, onları ortaöğretim kurumları ve Mesleki Eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

#### a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 7) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 8) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 9) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 10) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,

#### b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.



### c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

### ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

**Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.**

### 4. Mevzuat Analizi

Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları ile İlgili Kurul Kararlar

## 5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğretmen, öğrenci ve veli olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi sebebiyle okul çevresinde de etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi mevcuttur. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, istek ve şikâyet kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler ve şikâyetler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

### Öğrenci Anket Sonuçları: %(Yüzdeleri)

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim.	85.52	8.38	1.32	4.78	0
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	73.79	18.85	3.26	4.1	0
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	69.52	13.77	6.89	4.68	5.14
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	78.22	15.43	4.44	0.88	1.03
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	80.19	12.14	0	5.11	2.56
Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	57.05	32.30	2.14	8.51	0
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır.	59.85	12.26	1.74	19.76	6.39
Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır.	43.17	42.88	6.76	7.19	0
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı karşılayabiliyorum.	75.92	8.59	10.76	4.73	0
Okul içi ve dışı temizdir.	48.11	40.76	4.12	3.33	3.68
Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	33.50	33.52	7.71	23.52	1.75
Yeterli sayıda sanatsal ve kültürel etkinlikler düzenlenir.	84.29	13,21	0	2.5	0

### Öğretmen Anket Sonuçları: %(Yüzdeleri)

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	67.92	11.34	12.38	8.36	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	85.20	4.80	6.26	3.74	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	59.52	10.33	22	4.68	3.47

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	72.82	13.08	5.22	8.88	0
Okulum kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	68.19	12.41	6.14	11.26	2
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımdadır.	46.16	32.75	6.63	7.12	7.34
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	48.44	23.20	11.18	9.13	8.05
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	83.71	10.25	6.04	0	0
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini sağlamaktadır.	56.49	9.38	5.17	27.16	1.8
Sadece öğretmenlerin kullanımına ayrılmış yerler yeterlidir.	46.11	23.80	10.52	9.24	10.33
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi geliştiririm.	72.50	15	6.14	4.61	1.75

### Veli Anket Sonuçları: %(Yüzdeleri)

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	86.85	11.14	0	0	2.01
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	82.20	10.48	3.26	4.06	0
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	69.92	11.63	5.17	6.12	7.16
İstek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	72.48	6.08	10.52	4.88	6.04
Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	82	9.77	3.14	2.26	1.95
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimize başvurulmaktadır.	59.25	28.75	3.82	2.86	5.32
E-okul, VBS sistemini düzenli takip ediyorum.	64.74	13.28	3.72	8.56	9.7
Çocuğumun okulunu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	75.8	5.05	3.52	4.21	11.42
Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	81	6.05	7.44	2.56	2.95
Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.	64.19	21.55	3.45	4.55	6.26
Okulumuzun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.	42.57	25.24	7.85	6.61	17.73
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	66.74	8.55	6.88	4.12	13.71

## 6. Kurum İçi Analiz

### I. Kurum içi analiz;

#### *Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğünün Teşkilat Yapısı*

Şekil 1: Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



Tablo 5: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

		ERTUĞRUL gazi İLKORTAOKULU ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Yıllara Göre Dağılım	2022	29
	2023	26
	2024	26
	2025	
	2026	
	2027	

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tablo 6: Öğrenci Sayıları

ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF	TOPLAM
	89	100	109	91	389

## Öğretmen Bilgileri

Tablo 7: Öğretmen Bilgileri 2023/2024

	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN İHTİYACI
ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKUL	22	2
TOPLAM	22	2

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

### Teknolojik Kaynaklar

Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı				
Araç-Gereçler	2020	2021	2022	İhtiyaç
Bilgisayar	10	10	10	0
Yazıcı	4	4	5	0
Tarayıcı	0	0	0	3
Tepegöz	0	0	0	0
Projeksiyon	0	0	0	1
Televizyon	0	0	0	2
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	1	1	1	0
Bilgisayar Lab.	1	1	1	0
Fax	0	0	0	1
Video	0	0	0	0
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	1
Kamera	0	0	0	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	0
Personel/e-mail adresi oranı	% 100	% 100	% 100	% 0
Diğer araç-gereçler	-	-	-	-

**ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı				
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmenler Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X	0	1
Kütüphane	X		1	0
Rehberlik Servisi	X		1	0
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon	X		0	1
Ev Ekonomisi Odası		X	0	0
İş ve Teknik Atölyesi		X	0	1
Bilgisayar laboratuvarı	X		1	0
Yemekhane		X	0	0
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	0
Spor Alanları	X		1	0
Kantin	X		1	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	0
Atölyeler		X	0	0
Bölmelere Ait Depo		X	0	1
Bölüm Laboratuvarları		X	0	0
İdareci Odaları	X		2	0
Arşiv	X		1	0



## 7. PEST-LE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Ekonomik, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre) Analizi

PESTLE analiziyle kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

**Tablo 8: PESTLE Matrisi**

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
Politik (P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet eğitim politikaları</li> <li>Norm kadro doluluk oranları</li> <li>AB Hibe Fonları</li> <li>Yerel yönetimler</li> <li>Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> <li>Özel sektör ile ilişkiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün öğretmen yönetici ve personel kadrosunun genç ve dinamik olması</li> <li>Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>Özel sektör hizmet politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi</li> <li>AB Projelerine ayrılan fon miktarlarının bütçe kısıtlaması ve diğer politik nedenlerle değişkenlik göstermesi</li> <li>Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işlevs sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> <li>Sınıf Öğretmeni ve brans öğretmeni ihtivacının maksimum düzeyde olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özek sektör ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli</li> <li>Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</li> <li>AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</li> <li>Kurumsal çalışmalar mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</li> </ul>

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

### Ekonomik (E)

- Ailelerin gelir düzeyi
- İstihdam oranları
- Üretim faaliyetleri
- Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini
- Öngörülemeyen şartlar sebebiyle kaynakların başka alanlara aktarılması

- Tarım alanları, jeotermal alanlar vb. kaynaklar bakımından zengin olması
- Son yıllarda ilimizin istihdamına ve üretimine katkı sağlayan fabrikaların (tekstil) inşa edilmesi

- Kişi başı gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) miktarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2022)
- Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılmaması
- Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
- Göç nedeniyle ilimize gelen öğrenciler için yeni okul/derslik ihtiyacı bulunması

- Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı
- Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı
- Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı

### Sosyokültürel (S)

- Demografik yapı
- Çeşitlilik gösteren sosyal yapı
- Parçalanmış aileler
- Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım düzeyleri
- Öngörülemeyen şartlar sebebiyle ilimize gelen öğrencilerin-velilerin uyum süreci

- Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması
- Çalışan personeller içerisinde yerel personellerin bulunması

- Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin çocuklarının devamsızlık oranlarının yüksek olması
- Genç nüfusun önceki yıllara göre azalması (<%14,0) (TÜİK, 2022)
- Sahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar
- İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
- Kadın-erkek nüfus dağılımının göç kaynaklı orantısız olması

- Patnos ilçesinin sosyal ve kültürel yapısının eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli
- Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli
- Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel yapısı hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
- Sosyal içerikli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli
- Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

T	T	T	T	T
T	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumlarının teknolojik altyapısı</li><li>Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li><li>Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi</li><li>MEB tarafından ÖBA ve EBA'da verilen eğitimler</li><li>MEB, üniversite ve STK'ların düzenlemiş olduğu eğitim, seminer ve konferanslar</li><li>Ülke dışında yapılan TÜBİTAK, TENOFEST gibi teknoloji alanında proje destekleri sunan programlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li><li>Kaynak sağlayıcıların, işbirliklerinde kendi kurumsal tanıtımlarını ön planda tutması</li><li>Bilinçsiz teknoloji kullanımı</li><li>Sosyal medyanın öngörülemeyen olumsuz etkileri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</li><li>Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</li><li>Bilinçli ve verimli teknoloji kullanımına ilişkin farkındalık oluşturacak yerel projeler geliştirilmesi</li></ul>
L	<ul style="list-style-type: none"><li>MEB mevzuat hükümleri</li></ul>	Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li><li>Performans değerlendirme mekanizmasının bulunmaması</li><li>Bürokratik sirkülasyon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</li><li>Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li><li>Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun bir şekilde güncelleme çalışmalarına devam edilmeli</li></ul>

Ekolojik/Çevresel (E)

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• İklimsel koşullar</li> <li>• Jeolojik yapı</li> <li>• Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li> <li>• Tarım, hayvancılık faaliyetleri</li> <li>• İç göç-dış göç oranları</li> <li>• Öngörülemeyen şartlar sebebiyle öğrenci ve öğretmen yoğunluğu</li> <li>• Öngörülemeyen salgın ve doğal afetler</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından enerji üretilebilmesi</li> <li>• Salgın ve doğal afetler konusunda ulusal ve yerel düzeydeki kampanyaların okul düzeyinde uygulanabilir olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarım arazilerinin maddi kaygı sebebiyle inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>• İlin verdiği göç oranının, aldığı göç oranından fazla olması (TÜİK, 2022)</li> <li>• Öngörülmeven doğal şartlar sebebiyle bina ve eklentilerinde iyileştirme-yenileme ihtiyacının ek kaynak gerektirmesi</li> <li>• Salgın hastalık ve doğal afet farkındalıklarının beklenen düzeyde olmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre bilincini arttırmaya yönelik doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Tarihi yapıların tanıtımı için İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı</li> <li>• 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</li> <li>• İl Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</li> </ul> |
|--|--|---|---|

## 8. GZFT(Güçlü, zayıf, fırsat, tehdit) Analizi

GZFT Analizi sırasında paydaşlarımızın görüşlerinin alınması amacıyla anketler düzenlenmiş. Okullarda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda amaç stratejik planda tüm paydaşların görüş ve düşüncelerinin yer almasıydı.

Sıra No.	Güçlü Yönler
1	İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması (DYS, Mebbis, E-Okul...)
2	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin verimli ve etkin olması
3	İlçe MEM personelinin tecrübeli donanımlı ve dinamik olması
4	Evde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olması
5	Öğrencilere yönelik sportif sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılması
6	Hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim kurslarının yapılıyor olması
7	Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması.
8	Diğer kurumlarla iş birliğinin yapılması
9	İl ve İlçe MEM'in başarıyı artırıcı proje çalışmaları ile kültürel faaliyetleri planlama da aktif rol oynaması
10	İl ve İlçe MEM ile okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması.

Sıra No.	Zayıf Yönler
1	Belediye ile iş birliğinin zayıf olması
2	Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliği
3	Okuma alışkanlığının az olması
4	Devamsızlık yapılan gün sayısının fazla olması
5	Fiziki şartların yetersiz olması (Spor salonu, toplantı salonu vb)
6	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
7	Velilerin eğitime bakış açısının olumsuz olması
8	Değerler eğitiminin yaparak yaşayarak uygulanamaması
9	Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması
10	Eğitim öğretim sürecinin planlanmasında yapılan hataların varlığı
11	Eldeki maddi kaynakların etkin kullanılmaması
12	Resmi yazışmalar ile ilgili sıkıntılar yaşanması
13	

Sıra No.	Fırsatlar
1	Okulun ilçe merkezinde olması
2	Bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim süreci içinde payının giderek artması
3	İş-Kur'un yardımcı hizmet elemanları ile okulları desteklemesi
4	Ulaşım imkanlarının gelişmiş olması
5	Fiziki şartların yetersiz olması(Spor salonu, toplantı salonu vb)
6	E-Twinning, TÜBİTAK, AB Projeleri, SODES Projelerine katkının yüksek olması
7	Rehabilitasyon merkezlerinin yeterli olması
8	İl ve ilçe MEM'in okullara destek olması
9	DYK kurslarının açılması

Sıra No.	Tehditler
1	Temel eğitim okullarının temel ihtiyaçlarının karşılanmaması
2	Sık gerçekleşen yönetici değişiklikleri
3	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi
4	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
5	İlçemizdeki okulların güvenlik ihtiyacının fazla olması
6	Parçalanmış aile sayısının fazla olması
7	Sosyal medya ve internetin amacı dışında kullanılması
8	Madde bağımlılığının giderek yaygınlaşması
9	Bölgeler arası ekonomik farklılıklar
10	LGS yerleştirmesindeki düzensizlikler

## 9. Sorun/Gelişim Alanları;

- Parçalanmış Aile
- Sosyal Kültürel Etkinlikler
- Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
- Aile Eğitimi Yetersizliği
- Madde Kullanımı
- Okuma Alışkanlığının Az Olması
- Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
- Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması

Sorun/gelişim alanları tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da okulumuz tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

### Gelişim / Sorun Alanları

- Eğitim ve Öğretime Erişim 5,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
- Kurumsal Kapasitede 11

Olmak üzere toplam 32 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

### Gelişim/Sorun Alanları Listesi

#### *Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları*

- Öğrenci devamsızlığı
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi Özel öğretimin payı

#### *Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları*

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımıcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Yabancı dil yeterliliği

### ***Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları***

- Yabancı dil yeterliliği
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması

## III.BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ

## MİSYONUMUZ

Biz, 75.Yıl Ortaokulu olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak için **VARIZ** ve **ÇALIŞMAKTAYIZ**.

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktadır.

Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz. Bu yüzden öğrencilerimizin yaparak - yaşayarak kendi varlığının farkına varması, gözlem alışkanlığı kazanması, kafasını işlettiği kadar, elini kullandığı kadar vicdanının sesine kulak vermesi, gülebildiği kadar güldürmeyi, düşünmeyi öğrenebildiği kadar düşündürmeyi, eleştirdiği ölçüde eleştirilmeyi, sevmeyi becerdiği kadar sevimliyi, sorgulayabildiği kadar sorgulanabilmeyi öğrenebilen ayrıca pörsümüş kişilikten sıcak, sevecen, saygın ve onurlu bir insan olarak ödev bilincine erişmiş, sorumluluklar alabilen bireyler olarak yetişmeleri tek amacımızdır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.



Yasakçı, korkutucu, baskıcı, zorbacı ve sevgiden uzak erdemsiz eğitimin yol açtığı “SİNDİRİLMİŞ İNSAN” yerine sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “EĞİTİLMİŞ İNSAN” yetiştirmek temel görevimiz olmalıdır.

### VİZYONUMUZ

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere orta öğrenime öğrenci yetiştirmek için varız.

### TEMEL DEĞERLER

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak tıpkı diğer Cumhuriyet okullarımızda olduğu gibi; okulumuzda da Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.
- Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim vermeye özen gösterilir.
- Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir.
- Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.
- Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.
- Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.
- Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.
- Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiye faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.
- En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.
- Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.
- İdarecilerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.
- İdareciler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.

- Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, idarecilerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler.

### Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

**Hedef 1.2:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

**Hedef 1.3:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

**Hedef 2.4:** Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinden kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, kurumumuz 8 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Ortaokullar için Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 amaç, 8 hedef, 50 performans göstergesi ve 48 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 9'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
<b>Hedef</b>	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef</b>	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6 Kur'anı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7 Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8 Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.9 Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.10 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.11 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.12 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG2. 1.13 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
<b>Stratejiler</b>	S2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef</b>	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. S2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılabilecektir. S2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir. S2.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S2.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S2.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S2.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır S2.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılmaları teşvik edilecektir.

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S3.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S4.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S4.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S4.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4.1.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S4.1.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S4.1.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H4.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 4.2.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 4.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 4.2.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 4.2.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 4.2.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 4.2.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 4.2.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S 4.2.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 4.2.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S4.2.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4.2. 4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4.2.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
<b>Amaç</b>	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.
<b>Stratejiler</b>	S 5.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S 5.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılabacaktır. S 5.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S 5.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S 5.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 5.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 5.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 5.1.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 5.1.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 5.1.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S 5.1.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
<b>Amaç</b>	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
<b>Hedef</b>	H6.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
<b>Stratejiler</b>	S6.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S6.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S6.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S6.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

## IV.BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME





## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Aşağıdaki Tablo.10'da kurumumuzun merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım miktarı verilmiştir. Kurumumuzun 2024-2028 plan dönemindeki tahmini mali kaynakları; 2023 yılı kaynak miktarları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri dikkate alınarak ve her bir yılın tahmini bütçesine bir önceki yılın kaynak miktarının %10'u eklenerek hesaplanmıştır.

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet\Proje Maliyetlendirme Tablosu (Tablo 10):

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam</b>
Genel Bütçe	<b>112.800</b>	<b>124.080</b>	<b>136.488</b>	<b>150.136,8</b>	<b>165.150,48</b>	<b>688.655,28</b>
Valiliklerin, Kaymakamlıkların ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer(Okul Aile Birlikleri)	<b>4.500</b>	<b>4.950</b>	<b>5.445</b>	<b>5.989,5</b>	<b>6.588,45</b>	<b>27.472,95</b>
Toplam	<b>113.250</b>	<b>129.030</b>	<b>141.933</b>	<b>156.126,3</b>	<b>171.738,93</b>	<b>716.128,23</b>

## V.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçlerinden oluşturmaktadır.

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

**Tablo 11: İzleme ve Değerlendirme Süreci**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirme Zamanı</b>	<b>Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar	-Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

**ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Milli Egemenlik İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</b>			
<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>İMZA</b>
1	Sami ATAY	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Seyitbattal YALNIZ	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Cemile AKGÜL	ÖĞRETMEN	
4	Mansur BÜYÜKYILDIRIM	ÖĞRETMEN	
5	Ramik KIY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Milli Egemenlik İlkokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

Sami ATAY

Okul Müdürü

**OLUR**  
**03.04.2024**  
**Mansur VURAL**

**Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürü**

## ERTUĞRUL GAZİ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

**T.C**  
**PATNOS KAYMAKAMLIĞI**  
**Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü**

01/01/2024

Sayı : 26540559-602./314

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336 (2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

### PATNOS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı” Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Sami ATAY

Okul Müdürü

**OLUR**  
**03.04.2024**  
**Mansur VURAL**

**Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürü**